

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Вечерняя (сменная) школа № 15»**

**Программа  
социально-психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях  
вечерней (сменной) школы**

**Программа разработана рабочей группой МБОУ «Вечерняя сменная школа № 15» в составе:**

директора Хатеевой О.Г.

педагога-психолога Шкоркиной Т.Б.

социального педагога Быковой Л.В.

**Новосибирск 2016 г**

### Рецензия

на программу социально-психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях вечерней (сменной) школы рабочей группы МБУ «Вечерняя сменная школа № 15»  
О. Г. Хатеевой, Т. Б. Шкоркиной, Л. В. Быковой

Представленная программа чрезвычайно актуальна в современных условиях школьного обучения, связанных с информационными перегрузками, частыми учебными стрессами, обусловленными высокими требованиями к освоению образовательной программы.

Она нацелена на решение проблем адаптации, стабилизации психических состояний, эмоционального напряжения, а также создание благоприятных условий для развития личности учащихся, оказание им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации. При этом учитывается, что контингент обучающихся вечерней школы в основном состоит из подростков, нуждающихся в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации.

Программа имеет достаточно весомые методологические основания. Она опирается на ряд теоретических положений и практических разработок в области психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях адаптивной образовательной модели (Л. С. Выготский, Р. П. Овчарова, Е. А. Ямбург).

К яркому достоинству программы можно отнести её комплексный характер: в её реализации принимают участие коллектив педагогов, родители, обучающиеся «группы риска», социальный педагог, психолог, администрация. Коррекционно-профилактические мероприятия ориентированы на разные сферы развития: когнитивную, эмоциональную, мотивационную, волевую и др.

Реализация программы предусматривает применение различных практико-ориентированных методов и методик: тренингов, бесед, видеороликов, профориентационных игровых техник и др. Это свидетельствует о хорошем уровне методической подготовки авторов.

Программа является хорошо структурированной ценной методической разработкой и рекомендуется к внедрению в практику психолого-педагогической деятельности.

Зав. кафедрой психологии и педагогики  
Новосибирского государственного  
технического университета  
канд. психол. наук

Тараканов А. В.

ПОДПИСЬ  
ЗАВЕРЯЮ

Ведущий документооборот

Тараканова А. В.

А. В.

27.12.2016

## **Актуальность программы**

Главными задачами современной школы является формирование у обучающихся различных компетенций:

- толерантность;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- моральное сознание и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- активное отношение к традициям художественной культуры;
- экологическая культура.

Эти задачи требуют от педагогических работников повышения качества образования, его доступности и эффективности.

Контингент обучающихся вечерней школы в основном состоит из подростков, нуждающихся в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации. Это социально незащищенные дети, второгодники, имеющие перерыв в обучении до нескольких лет. Ежегодно в вечернюю школу № 15 поступает около 40% учащихся, оставленных на повторное обучение в дневных школах. Это одна из причин перехода из дневной школы в вечернюю. Среди других причин:

- ✓ 16% обучающихся называют устройство на работу из-за сложных материальных условий;
- ✓ 10% - конфликты в дневной школе;
- ✓ 15% - состояние здоровья;
- ✓ 9% - семейные обстоятельства;
- ✓ 10% - педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность характеризуется хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям, негативным отношением к учебе, социальной дезадаптацией и различными социальными проявлениями (пропуски уроков,

хулиганство, курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, бродяжничество). В вечерней школе активно решают проблему социальной защиты педагогически запущенных подростков, создают условия для их адаптации в окружающем социуме с одновременной коррекцией поведения.

Значительно «помолодевший» контингент обучающихся повлиял на изменение задач обучения, воспитания и развития, стоящих перед педагогическим коллективом школы, вызвал необходимость использования новых форм и методов работы с данной категорией подростков, овладения современными обучающими технологиями.

Вечерняя (сменная) школа № 15 нашла свою «нишу» в быстроменяющейся системе образования, по сути превратившись в школу для «подростков с проблемами». Это школа, доступная всем: работающим и неработающим, взрослым и подросткам, слабоуспевающим и имеющим перерывы в образовании, вернувшимся из мест лишения свободы или совершившим правонарушения. Согласно разработанной программы развития вечерняя школа стала называться адаптивной школой.

Заслуженный учитель РФ Е.А. Ямбург под адаптивной школой понимает школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционном развивающем обучении. Такая школа стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями и, вместе с тем, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. По мнению Е.А.Ямбурга можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Основная идея концепции Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Н.А. Рогачевой состоит в том, что адаптивная школа рассматривается как школа, создающая условия для самореализации личности ученика и строящаяся на основе системного, синергетического и диалогического подходов.

Е.А. Ямбург считает, что под «адаптивной системой» понимается система, обладающая способностью к приспособлению. Согласно данному

определению, адаптивная школа – социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся среды.

Развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних резервов, возможностей – определяющий признак адаптивной школы, в фокусе внимания которой находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные.

Адаптивный характер школы предполагает переориентацию всей ее работы, внесение существенных изменений в ее повседневную жизнь, изменение педагогической позиции учителя, руководителя школы.

Цель адаптивной школы – создание условий для самостоятельного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры (согласно концепции Т.И. Шамовой).

Деятельность адаптивной школы базируется на концептуальных идеях:

- идее развития целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов;
- идее гуманитарно-культурологического подхода;
- идее свободного развития;
- идее творчества;
- идее рефлексивного управления.

В настоящее время вечерняя (сменная) школа № 15 является самостоятельным звеном, выступающим подсистемой целостной системы общего образования. В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» она реализует право любого желающего на образование, помогает несовершеннолетним в выборе жизненного пути и профессиональном самоопределении с учетом потребностей общества; учит активно использовать положительный опыт общения, учения, взаимодействия с окружающими.

Одной из наиболее серьезных проблем в системе образования и, в частности, в вечерней школе является проблема школьной дезадаптации. Под школьной дезадаптацией подразумевается несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становятся затруднительными, в крайних случаях – невозможными. (Н.Г. Лусканова, А. Коробейников).

Данная программа направлена на формирование у дезадаптированных подростков комплекса знаний и умений, необходимых для самостоятельной умственной деятельности, чувства уверенности в своих силах и способностях, нормативного социального поведения и предназначена для учащихся «группы риска».

К «группе риска» в образовательном учреждении относятся следующие категории обучающихся:

- ✓ обучающиеся с девиантным поведением;
- ✓ обучающиеся из неблагополучных антисоциальных семей;
- ✓ обучающиеся, склонные к совершению антиобщественных поступков;
- ✓ обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей;

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности подростка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира; защита подростка в его жизненном пространстве.

**Задачи:**

- ✓ создание условий для адаптации и включения в успешную деятельность каждого подростка, поступившего в школу;
- ✓ создание безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и формирование у подростков установки на здоровый образ жизни;
- ✓ создание условий для реабилитации и непрерывного обучения подростков, обучающихся по адресам мест ведения образовательной деятельности: при СИЗО-1, при Центре временного содержания

несовершеннолетних правонарушителей в период изоляции, при НПБ №3 в период лечения, при СОЛ КД «Березка» в период оздоровительных заездов;

- ✓ разработка при необходимости индивидуального маршрута для обучающегося, который поможет освоить образовательную программу, развить собственную активность, выработать субъективную позицию;
- ✓ создание системы необходимой социально-психолого-педагогической помощи подросткам, их родителям, педагогам.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ программой развития вечерней (сменной) школы № 15;
- ✓ планом учебно-воспитательной работы вечерней (сменной) школы № 15.

Поддержание активности подростков обеспечивается созданием доверительных отношений, уважением, одобрением и поддержкой. Программа основывается на принципах толерантности, системности, самоорганизации и саморазвития и рассчитана на 2017-2021гг.

#### **Участники программы.**

В реализации программы принимают участие: коллектив педагогов, родители, обучающиеся «группы риска», социальный педагог, психолог, администрация.

К сотрудничеству по реализации программы привлекаются специалисты других учреждений района, работающие с ОУ в рамках межведомственного взаимодействия: подразделение по делам несовершеннолетних при ОУУП ОП № 5 «Дзержинский», инспектор отдела пропаганды ГИБДД, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Дзержинского района, районный врач-нарколог, МКУ «Центр психологической поддержки молодежи города Новосибирска «Родник», КЦСОН Дзержинского района, общественные организации.

## **Основные направления работы с обучающимися «группы риска»**

### ***1. Выявление обучающихся «группы риска».***

Формируется банк данных обучающихся, их семей, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОП № 5, у районного врача-нарколога в МУЗ НД.

*Формы и методы работы:*

- Изучение документации прибывших обучающихся (личные дела, характеристики, решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские справки);
- Беседы с обучающимися, их родителями или законными представителями;
- Получение информации от инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних ОП №5;
- Анкетирование, тестирование вновь прибывших обучающихся;
- Составление социального паспорта класса, школы;
- Наблюдение за поведением обучающихся в разных условиях: во время учебы, работы, досуга.

В работе с обучающимися «группы риска» применяются следующие диагностические методики:

- «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие».

Источник: Овчарова Р.В. «Технологии практического психолога образования», Творческий центр «Сфера», Москва, 2000 г., с.255.;

- Тест на выявление тревожности А. Прихожан;
- Тест эмоций (модификация теста на определение индекса агрессивности и враждебности Басса-Дарки);
- Тест на определение самооценки Пономаренко;
- Анкета на выявление страха перед экзаменами;
- Анкета на выявление отношения к курению;
- Анкета на определение комфортности образовательной среды.



## **2. Профилактические мероприятия.**

Профилактическая работа в В(С)Ш № 15 ведется в соответствии с планом на учебный год, который утверждает директором. План включает в себя следующие мероприятия:

- Встречи с работниками полиции с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних подростков (день инспектора в школе 1 раз в неделю, встречи с инспектором отдела пропаганды ГИБДД, рейды по квартирам учащихся «группы риска» и по неблагополучным семьям, беседы, лекции);
- Цикл бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни (с участием приглашенных специалистов: врача-нарколога ГБУЗ НСО НОНД Дзержинского района, педагогов-психологов ИО по ЗОЖ «Ювентус-Н» МКУ Центр «Родник»);
- Создание видеороликов, направленных на пропаганду ЗОЖ с участием обучающихся с последующей демонстрацией и обсуждением;
- Правовое просвещение (через предмет «Обществознание», месячник правовых знаний, беседы, лекции);
- Занятия, направленные на повышение адаптированности обучающихся с низким уровнем (тренинги, направленные на снижение тревожности, агрессивности, повышение самооценки);
- Занятия (групповое консультирование, тренинги, беседы), направленные на профилактику ПАВ и пропаганду ЗОЖ;
- Ведение факультативного курса для учащихся 9-х классов по программе «Профессиональное самоопределение старшеклассников»;
- Проведение профориентационной диагностики будущих выпускников 9-х, 12-х классов;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении (профориентационная работа школьного психолога).

В работе с обучающимися по определению профессиональных интересов и склонностей педагогом-психологом применяются следующие методики:

- Методика ТЭМП Г.В. Резапкиной;
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова;
- «Карта интересов» А.Е. Голомштока;
- Опросник Йовайши;
- Анкета «Ориентация»;
- Опросник профессиональной готовности;
- Опросник готовности к выбору профессии В.Б. Успенского;
- Активизирующий опросник Н.С. Пряжникова «За и против» и др.

### **3. Организация учебной деятельности**

Целью комплексного педагогического сопровождения стала разработка для каждого обучающегося такого маршрута, который позволил бы не только освоить учебные программы, но и развить собственную активность, выработать субъективную позицию, способствовал бы успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья, защите их прав. Особую значимость имеет диагностика зон развития: актуального (то, что обучающийся может сделать сам) и ближайшего (то, что он может сделать с помощью учителя). В дальнейшем, при накоплении определенного опыта и приобретении навыков учебной деятельности, зона актуального развития обучающихся расширяется. Так формируется важное в обучении личностное качество - самостоятельность.

Комплексное сопровождение учебного процесса вечерней школы – это создание такого образовательного пространства, которое:

- ✓ Организует эффективное взаимодействие всех его участников в атмосфере положительного примера;
- ✓ Реализует индивидуальный образовательный маршрут предоставлением выбора форм обучения;

- ✓ Обеспечивает освоение учебных программ в рамках существующего стандарта за счет модифицированных разработок;
- ✓ Ориентирует обучающихся на раскрытие своей индивидуальности, свободу выбора содержания образования;
- ✓ Решает проблему оптимального самоопределения личности, формирования ее социальной активности.

#### *Формы и методы работы*

- Изучение психологических особенностей обучающихся «группы риска», рекомендации к психологическому обследованию;
- Определение для каждого подростка оптимальной формы обучения: очная, очно-заочная, заочная форма обучения;
- Реализация различных форм организации образовательной деятельности: лекционные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, классический урок, элективные и факультативные курсы, зачеты;
- Индивидуальный подход к обучающимся на уроке (личностно-ориентированный подход, разноуровневые задания, разнотемповое обучение);
- Рефлексия на каждом этапе урока;
- Дополнительные учебные занятия, индивидуальные консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях в условиях зачетной системы. Зачетная система в большей степени является обучающей, позволяет выявить пробелы и недоработки, частично устранить их самостоятельно или с помощью преподавателя. Тем самым обеспечивается обратная связь между учителем и учеником. Познавательная деятельность эффективна при использовании проблемных ситуаций, поискового процесса, осуществляемого самими обучающимися. Все это и является методической составляющей зачетной системы ;
- Применение адаптивных технологий, основанных на принципах развивающего обучения;

- Систематическая диагностика и анализ знаний обучающихся в течение учебного года;
- Индивидуальные консультации психолога с обучающимися «группы риска», оказание им психологической помощи в трудных ситуациях;
- Занятия по психологической подготовке обучающихся к экзаменам, направленные на саморегуляцию и профилактику стресса;
- Занятия в рамках «Часа психолога», направленные на развитие свойств внимания, обучение приемам запоминания с обучающимися выпускных классов;
- Посещение на дому обучающихся «группы риска» с целью изучения условий труда и отдыха подростков в семье, установление коммуникативных связей между педагогами и родителями;
- Рассмотрение проблемных ситуаций на совете при директоре, на совете профилактики правонарушений, на педагогическом совете, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Дзержинского района, а также организация профилактических бесед с социальным педагогом и консультаций с педагогом-психологом.

При изучении психологических особенностей подростков с целью выявления причин затруднений в обучении педагог-психолог проводит диагностику познавательных процессов с помощью следующих методик:

- Методика исследования характеристик внимания «Корректирующая проба»;
- Методика исследования памяти «10 слов» Лурия;
- Методики исследования мышления «Исключение лишнего» и «Существенные признаки».

#### **4. Коррекция недостатков морально-волевой сферы обучающихся.**

*Формы и методы работы:*

- Вовлечение обучающихся в коллективную деятельность (различные поручения, классные часы и т.д.);

- Привлечение подростков к участию в различных мероприятиях школы и класса (диспуты, вечера, ученическое самоуправление, КВН, праздники в рамках традиционных мероприятий);
- Поощрение и поддержка спортсменов, занимающихся в спортивных секциях по месту жительства;
- Подготовка юношей к службе в рядах российской армии, своевременная постановка 16-летних на первичный воинский учет;
- Привлечение подростков к общественно-полезному труду (санитарные дни, субботники);
- Привлечение подростков к редакционной деятельности школьного пресс-центра «Веснушка»;
- Создание ситуации успеха во всех видах деятельности обучающихся, поощрение за достигнутые успехи (выставки творческих работ, объявление благодарности на общешкольных линейках, родительских собраниях, вручение похвальных грамот, дипломов);
- Привлечение к участию в различных конкурсах, выставках творческих работ обучающихся школы, УКП-СИЗО.

## **5. Психолого-педагогическое просвещение родителей подростков**

*Формы и методы работы:*

- Организация и проведение месячника правовых знаний, родительских собраний, лекториев, выступлений узких специалистов: врача-нарколога, инспектора ПДН, педагога-психолога с целью повышения педагогической компетентности родителей;
- Организация учета неблагополучных семей с целью дальнейшего наблюдения и оказания помощи;
- Психологическая и педагогическая помощь семье в решении конкретных проблем через организацию консультаций;
- Консультирование родителей подростков по вопросам профессиональной ориентации по запросу;

- Участие в ежегодной межведомственной комплексной операции «Семья», основной целью которой является профилактика социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и семейного неблагополучия;

- Организация участия в ежегодном Едином городском родительском собрании, основной целью которого является объединение усилий родительской общественности и школы в решении проблем воспитания и образования молодежи, а также в решении проблем социального сиротства.

Организация психологического лектория для родителей.

*Темы «Родительского лектория»:*

- «Психологические особенности подросткового возраста»;
- «Семейное воспитание. Правила общения с подростком»;
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»;
- «Экзамены без стресса. Как помочь детям подготовиться к экзаменам»;

### **Работа с педагогическими кадрами**

- Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов;
- Организация участия педагогов школы в районных и городских семинарах;
- Подготовка и проведение семинаров, круглых столов различного уровня с целью обмена опытом в области применения оптимальных форм и методов работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Организация участия педагогов школы в городской операции «Подросток», городской межведомственной операции «Семья»;
- Реализация программы «Школа социальной педагогики».

*Темы «Школы социальной педагогики»:*

- «Социальный паспорт класса, школы. Постановка на внутришкольный учет»;
- «Особенности профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в ГБУЗ НСО НОНД. Профилактическая работа с родителями учащихся»;
- «Особенности работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении. Составление характеристики обучающегося».

Знакомство классных руководителей с отдельными статьями УК и АК»;

- «Профилактика безнадзорности и бродяжничества. ФЗ № 120»;
- «Специфика работы с обучающимися из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение семей обучающихся, составление акта обследования жилищных условий»;
- «Подготовка необходимой документации для представления обучающихся на КДН и ЗП, для снятия с учета (ВШУ, ПДН, ГБУЗ НСО НОНД);
- «Нетрадиционные формы профилактической работы с родителями, формы проведения родительских собраний»;
- «Летняя занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»;
- «Всеобуч. Подведение итогов профилактической работы с подростками, которые находятся в социально-опасном положении».

- Проведение с педагогическим коллективом школы семинаров-практикумов с целью повышения коммуникативной компетентности, профилактики конфликтов, профилактики эмоционального выгорания.

*Темы семинаров-практикумов и семинаров-тренингов:*

- «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога»;
- «Общение в педагогической практике»;
- «Конфликт и способы его преодоления»;
- «Активизация внутренних ресурсов как способ профилактики СЭВ».

## **Оценка результатов**

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Изменение показателей адаптированности обучающихся в сторону «нормы» (снижение показателей тревожности, аффективных поведенческих реакций, повышение самооценки обучающихся, увеличение количества обучающихся, удовлетворенных условиями обучения);

2. Снижение травматизма, уровня общей заболеваемости, снижение численности курильщиков, состоящих на учете по употреблению ПАВ, сокращение количества правонарушений в школе
3. Увеличение количества обучающихся в СИЗО-1, желающих продолжить обучение после завершения сроков пребывания;
4. Приобретение навыков учебной деятельности, расширение зоны актуального развития и формирование самостоятельности;
5. Выстроенная система взаимодействия всех специалистов системы профилактики для реализации планов совместной работы с целью оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи.



## Список литературы:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Антропова Л.В. Подготовка учителя к работе в адаптивной школе /Л.В. Антропова//Педагогика. – 2004.-№1.
3. Батан Л.Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения. – Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2002.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: «Педагогика», 1991.
5. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя – М. Просвещение, 1991.
6. Ильенко Л.И. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений. М. АРКТИ, 2003.
7. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы - М.: изд. центр «Академия», 1999.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: издательский центр «Академия», 2000.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - 2 изд. дораб. - М.: «Просвещение»,1996
11. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М: ТЦ Сфера, 2004.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М:ТЦ Сфера, 2000.
13. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: книга для учителя – М.: Просвещение, 1991
14. Психологический словарь под ред. В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. – Педагогика, М., 1983
15. Симонов В.К. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие - М. Высшее образование, Юрайт-Издат., 2009.

16. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами – М. АCADEMIA, 2003
17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Рогачева И.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы., Архангельск: Издательство Приморского педагогического университета, 1995г.
18. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология – М. Педагогическое общество России, 2002.
19. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М, 2000.
20. Ямбург Е.А. Школа для всех. М., 1997
21. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы – М.:PERSE, 2004.